

配合  
最新課程

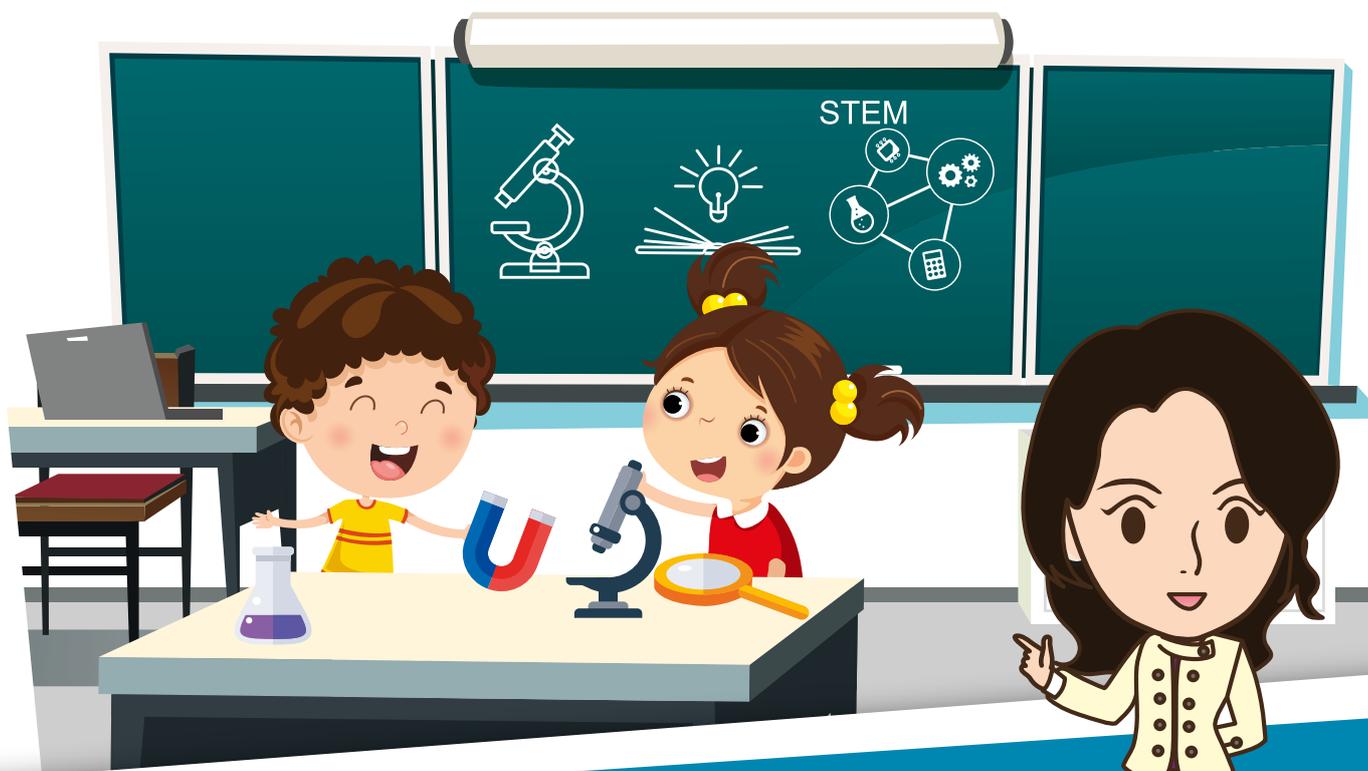
# 朗文推出全新常識教材

朗文

## 活學常識

Longman

## Active General Studies



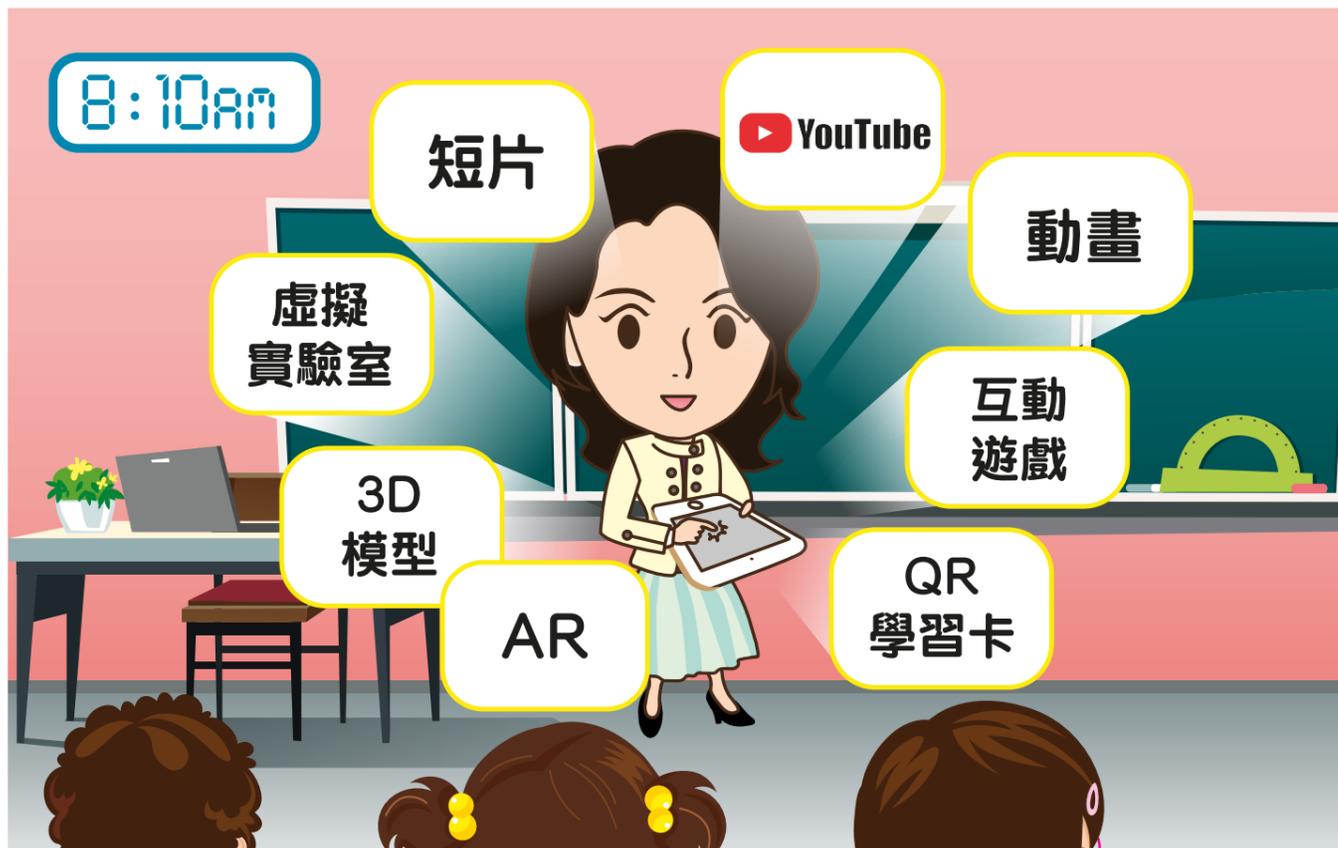
輕鬆簡易教常識

科學支援最出色



Pearson

# 任老師輕鬆、愉快的上課天！



教師用書



提供整個單元的教學資源：

- 教學進度表
- 紅版答案
- 教學流程
- 電子教學資源
- 參考資料
- 教師版作業

一書包攬學生課本和作業的紅版答案、教學資源及參考資料，可極速備課。



電子課本及作業

- 備電腦版和流動版
- 連結課堂資源，方便備課和上課



電子教學資源標示清晰

**研習區** 學習目標：1. 探究組成閉合電路所需條件。 2. 認識接駁電路時的安全守則。 3. 進行活動，掌握科學探究能力。

**1 接駁電路**

在以下各組電路中，按 → 所示的方向接駁後，燈泡會亮起來嗎？先猜一猜，然後分組進行測試，並記錄結果，完成「我的發現」。

我的預測

不亮 / 亮起

實驗結果

不亮 / 亮起

\* 原因：沒有電源。

我的預測

不亮 / 亮起

實驗結果

不亮 / 亮起

\* 原因：燈泡只接駁到乾電池的正極，沒有接駁負極，電路不完整。

參考資料一目了然

課前預習 (電子練習)

- 測試學生已有知識，讓老師了解學生的程度和需要



翻轉課堂 (電子練習)

- 提供大量影片，讓學生在課前自學基本知識，使課堂更聚焦



系統會自動批改電子練習，並即時顯示成績，備課零負擔！



教學流程附教學問題，方便老師跟進

**5 愛惜玩具 (頁 29)**

- 認識保養玩具的方法
- 認識處理舊玩具的方法
- 培養愛惜玩具的態度

**學生課前預備**

➢ 選擇一件心愛的玩具，帶回學校。

(a)

- 讓學生向全班展示自己的玩具，分享平日保養玩具的心得，其他同學作補充或建議，可引導學生從以下方面思考：
  - 玩耍方法
  - 存放
  - 清潔
  - 破損時的處理
- 如時間許可，可播放 趣味百科「玩具損壞了，怎麼辦？」。
- 播放 網上短片「玩具醫生」，然後提問：
  - 「玩具醫生」認為保存舊東西的理由是甚麼？(答：保存舊東西是一種懷念的意思。)
  - 「玩具醫生」有甚麼心願？(答：「玩具醫生」希望在香港設立一個給人借用或捐贈玩具的中心。)
  - 你認為這是個好的想法嗎？為甚麼？(答案合理即可，例如：我認為這是個好的想法，因為這能讓我們學會珍惜和分享玩具。)

智慧課堂

- 內建豐富的教學資源，課件配合課本內容
- 一鍵推送內容到學生的流動裝置，以便進行有趣的課堂活動

了解更多



goo.gl/3Gp76A



即時報告



按讚獎勵



所有課件均備電子檔案，可按校本需要修改。

短片



動畫



互動遊戲



虛擬實驗室



3D模型



AR擴增實境



各類工作紙、資料及活動卡

情境四

我今年7歲，這件玩具適合我嗎？

安全指引

請家長或老師先檢查玩具。

趣味百科

- 人體中有超過一半是水，包括血液及身體的分泌物。
- 人即使不進食，也可以生存約三星期，但如果不能喝水，過幾天便可能死亡。

課堂活動工作紙

姓名: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_

●●● 食物中的維生素 ●●●

以下食物含有哪些維生素？搜尋資料，在  內填上適當的英文字母。（選項可重複使用）

A. 牛奶	B. 蘋果	C. 綠葉蔬菜
D. 魚類	E. 柑橘類水果	F. 動物肝臟
G. 深黃色的蔬菜		

維生素 A: 保護視力  
A · C · F · G

維生素 C: 增強抵抗力  
C · E

維生素 D: 保持骨骼和牙齒健康  
B · D · F

知識總上行  
請關注「活學常識」Facebook 專頁。  
http://www.studenthealth.gov.hk  
（進入專頁）（按讚/讚）（按讚/讚）（按讚/讚）

STEM活動工作紙

姓名: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_

●●● 自製保溫袋 (續) ●●●

(三) 把熱水注滿兩個盒子，儘快量度水溫，然後立即把其中一個盒子放進保溫袋，15分鐘後，量度兩個盒子的水溫。

水溫	放在保溫袋內的盒子		放在室溫中的盒子 (對照組)	
	測試前	15分鐘後	測試前	15分鐘後
水溫	°C	°C	°C	°C
結果	水溫下降了 _____ °C		水溫下降了 _____ °C	

(四) 討論改良方法，並繪畫設計草圖。

第二次設計草圖

材料:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(五) 製作後再次評估和測試，看看保溫效能和其他目標有沒有改善。

- 課堂活動工作紙
- 高階思維工作紙
- 科學活動工作紙
- STEM活動工作紙
- 不插電活動工作紙
- 趣味百科
- 資料卡
- 情境卡
- 圖卡
- 遊戲卡

資源豐富多元化，教學輕鬆又精采！



課後鞏固 (電子練習)

- 讓學生在課後鞏固所學
- 系統會自動批改電子練習，並即時提供表現分析



題目庫及模擬試卷

- 超過 20 種題型，總題量超過 10,000 道
- 定期新增題目及模擬試卷



界面清晰，操作簡單

專用網站

- 教學資源備電子檔案，可下載修改，方便作校本調適



了解更多



active-gs-pri.pearson.com.hk

重點推介題型：

3C 第 6 課：香港的動植物 **資料分析題**

閱讀以下個案或資料，依照指示作答。

題目：

根據資料，在 \_\_\_\_\_ 上填上答案。

- 魚的糞便經微生物轉化為 \_\_\_\_\_，使蔬菜健康生長；另一方面，蔬菜淨化魚缸內的 \_\_\_\_\_，令魚能夠生存。
- 魚和蔬菜互相取得生存的基本 \_\_\_\_\_。

6B 第 6 課：勇闖太空 **圖表分析題**

閱讀以下圖表，依照指示作答。

題目：

- 根據圖表，哪些物件不屬於太空垃圾？
- 根據圖表，太空垃圾佔全部環繞地球軌道的物件百分之幾？
- 你認為太空垃圾的問題嚴重嗎？為甚麼？

6B 第 6 課：勇闖太空 **科普閱讀題**

閱讀以下文章，依照指示作答。

題目：

太空衣的用途

太空衣是保障太空人生命安全最重要的個人設備，有許多大家想不到的功能：第一，太空衣用耐高溫、抗磨損的材料製成，並具備的隔熱、防紫外線等功能，能夠保護太空人的身體。第二，太空衣裝置了風扇或水冷式的隔熱，能幫助散熱，使太空人的體溫保持正常。第三，太空衣的氣體轉輸系統為太空人提供生存所需的氧氣；系統內的木炭會除去空氣中的臭味，再通過二氧化碳，最後經過同化器除去大氣氧。第四，太空衣具備物處理功能，利用高性能吸水材料做成液體收集系統；當太空人長時間進行太空漫步時，太空衣可以收集和儲存太空人的排泄物。第五，太空衣內設有氣體推動裝置，利用太空衣噴出氣體，讓太空人在無重力狀態下移動。

太空衣就像一個小型太空艙，使太空人與惡劣的環境隔絕，安心地在太空漫遊。

- 以下哪項不是太空衣的特種功能？
  - A. 提供食物
  - B. 保護太空人的身體
  - C. 處理廢物
  - D. 提供氧氣
- 太空人在太空漫遊時，怎樣得到氧氣供應？
- 為甚麼太空衣有廢物處理裝置？
- 如果要設計新款太空衣，你會為太空衣新增哪些功能？為甚麼？

4A 第 2 課：循環系統 **漫畫解讀題**

閱讀以下漫畫，依照指示作答。

題目：

- 根據漫畫，為甚麼「紅血球小子」不喜歡「神經細胞」？
- 根據漫畫，甚麼原因導致心臟會發生？

題型多，題量多，擬卷真快捷！



- 每級 4 冊；每冊 2 個單元
- 一、二年級各 20 課；三至六年級各 22 課
- 每課流程：**熱身點** → **研習區** → **總結** → **鞏固延展位**

課數少，內容精，方便調配課時進行 STEM 或其他跨科活動！



## 緊貼時代發展

c 你有沒有體驗過流動學習？這種學習模式有甚麼好處？



資料二

### 廢物焚化發電



## 從小朋友角度出發

c 世界各地都有不少以大熊貓的形象設計出來的產品或作品。你見過哪些？說說看。



其他？

b 太空人在太空船內的生活是怎樣的？你認為有趣嗎？



## 表達清晰淺白

### STEM 4 玩具車

a 用以下方法向玩具車施力，觀察它的移動方向，在  內圈出答案，然後完成「我的發現」。



我的發現

- 力 (可以/不可以) 使玩具車移動。
- 施力方向和玩具車移動的方向 (相同/不同)。

### 2 發展鄉郊

a 自 1970 年代起，政府在鄉郊地區發展新市鎮。搜集資料，在  上填上答案。



許多新市鎮的土地都是填海得來的。

## 有系統的思維訓練

把老師常用的**思維訓練工具**，有系統地融入課本的學習活動，無須費神剪裁外掛的教材

按照以下提示，整理美荷樓的資料。

石硤尾木屋區

石硤尾徙置區

何地？美荷樓位於哪裏？

何物？美荷樓原本是甚麼建築？

何人？美荷樓為誰興建？

為何？為甚麼當時政府要興建美荷樓？

何時？美荷樓在甚麼時候落成？

如何？現時政府怎樣保育美荷樓？

如果地震的震源在海底，會引發甚麼自然災害？在  上填上適當的內容，完成流程圖。

海底發生地震， 劇烈起伏

海面湧起巨浪，巨浪湧向沿海陸地

形成

較常發生地震、火山爆發或海嘯的地區，大多位於板塊的甚麼位置？

小結  會引起地震、火山爆發和海嘯。

## 照顧學習差異

設有「挑戰站」，可因應學生能力進行活動

製作步驟

- 將紙盒開口那面翻向自己，用鉛筆在紙盒上方中央部分劃一個小孔。
- 在油性筆筆尖上方的位置點上一圈泥膠。在筆尾綁上棉線，然後用膠帶固定。
- 把棉線另一端穿過紙盒的小孔，然後綁在一枝鉛筆上。
- 推動鉛筆，調整棉線的長度，使油性筆筆尖懸掛。把紙盒放在紙盒內的底部。
- 調整油性筆的位置，使筆尖剛好接觸到紙，然後推動鉛筆，使棉線固定在紙盒上。
- 地震儀製作完成了。輕輕搖動它，觀察油性筆在紙上畫出的線條。

挑戰站 STEM 地震儀監察地震發生。參考製作步驟，自製地震儀。

## 溫習筆記

列出每課學習重點  
關鍵字詞以藍色標示

溫習筆記

1 我的身體

- 身體由頭、軀幹、手和腳組成。
- 我們要注意安全，防止身體受傷。
- 骨節用作支撐軀幹，保持正確的姿勢，有助保護骨節。
- 每天收拾書包，可以減輕書包的重量。
- 男孩和女孩都要保護自己的私隱部位，包括胸部、陰部或陰莖、臀部。

2 探索四周

- 身體不同的部分能幫助我們探索四周的事物：
- 眼睛能看東西
- 耳朵能聽聲音
- 舌頭能辨別味道
- 鼻子能辨別氣味
- 皮膚能辨別物件的冷暖、軟硬和粗糙
- 遇到有需要的人，我們應該盡力幫助。

## 時事及資料更新最快

c 閱讀以下新聞標題，然後回答問題。

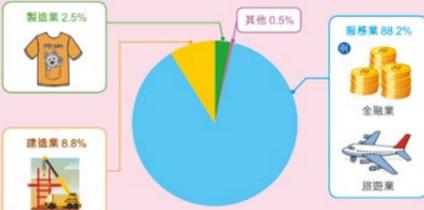


- 報道中的市民在惡劣天氣下進行甚麼活動？
- 他們遇到甚麼意外？
- 誰負責拯救求助的市民？他們的工作危險嗎？
- 怎樣避免類似的意外？

### 1 香港經濟概況

根據下圖，香港的經濟活動以甚麼為主

2017 年按經濟行業劃分的就業情況



(資料來源：《香港統計數字一覽》2018)

我不用花時間找最新的新聞和資料讓學生討論！



所有科學及STEM活動均有標示



連繫生活，應用科學概念

b 應用所學，解答以下小孩的疑問。

為甚麼這個高樓要用玻璃作為幕牆？

為甚麼這車窗的部分外牆要用磨砂玻璃？

d 你曾在新買的玩具或日用品中找到絕緣片嗎？絕緣片有甚麼作用？把它拉出後，物品會怎樣？應用所學，解釋運作原理。

步驟及提示清晰，幫助學生培養科學過程技能

b 水的壓力與水的深度有甚麼關係？進行以下實驗，找出答案。

**實驗**

- 在塑膠瓶上三個高度不同的位置鑽出小孔，然後在各個小孔上貼上膠帶。
- 把瓶子注滿顏色液體，然後同時撕開膠帶，觀察三條水柱的射程。

	小孔A	小孔B	小孔C
水深 (小孔與瓶內水面的距離) (1 代表水最淺，3 代表水最深)	1	2	3
水柱射程 (1 代表最近，3 代表最遠)			
水柱射程 (1 代表最近，3 代表最遠)			

**預測**

**觀察和記錄**

**分析**

- 小孔 A 位置的水最淺，水柱射程最 (遠 / 近)，顯示水的壓力最 (大 / 小)。
- 小孔 C 位置的水最深，水柱射程最 (遠 / 近)，顯示水的壓力最 (大 / 小)。

**結論**

水愈深，水的壓力愈 (大 / 小)。

**工作紙**

環保雨傘袋

檢閱以下步驟，會設計成製作可重用的環保雨傘袋。

(一) 選擇適用於不同部件的材料，把設計草圖畫出來。

特性	適用物料
雨傘袋外層	<input type="checkbox"/> 紙張 <input type="checkbox"/> 膠紙 <input type="checkbox"/> 紙 <input type="checkbox"/> 布 <input type="checkbox"/> 其他: _____
雨傘袋內層	<input type="checkbox"/> 紙張 <input type="checkbox"/> 膠紙 <input type="checkbox"/> 紙 <input type="checkbox"/> 布 <input type="checkbox"/> 其他: _____

第一次的設計草圖

第二次的設計草圖

(五) 製作後再次進行評核，看看有沒有改善。

POE實驗

設計循環

列明對照裝置

清晰標示變項與不變項，建立公平測試概念

**研習區**

**1 種子發芽**

植物的生長一般由種子發芽開始。種子發芽需要甚麼條件？分組按步驟進行活動。

把四杯綠豆分別放在不同的環境裏。

環境一	對照裝置	環境二
把綠豆放在盛有濕棉花的杯子裏，然後把杯子放在室溫下。	公平測試 變項：水的供應 不變項：溫度、空氣的供應	把綠豆放在盛有乾棉花的杯子裏，然後把杯子放在室溫下。

濕棉花

乾棉花

**物料吸水測試**

你會選用哪種物品擦乾水漬？進行測試，完成下表和「結論」。

**測試步驟**

- 把水倒在桌上。
- 嘗試用不同物品擦乾桌上的水。

**公平測試**

- 使用相同份量的水
- 使用面積相同的物品

測試物品	能完全擦乾桌上的水嗎？	吸水後容易破爛嗎？
抹布	能 / 不能	容易 / 不容易
廚房紙	能 / 不能	容易 / 不容易

跨範疇學習科學與科技

b 閱讀秦始皇的故事，然後回答問題。

秦始皇為了抵抗外敵，下令修建長城。

大量平民奉皇帝命令修建長城，由於修建工作非常困難，造成很多人傷亡。

i. 為甚麼秦始皇要修建長城？  
ii. 修建長城有甚麼好處和壞處？  
iii. 你贊成秦始皇修建長城嗎？為甚麼？

**挑戰站**

閱讀秦始皇的故事，介紹他進行的其他政策。

你知道磚牆一般是怎樣疊砌的嗎？分組用不同方法疊砌積木牆，然後進行測試，看看哪面牆較堅固。

我可通過培生訂購材料包，不用四處搜羅材料，減輕行政工作。



**(一) 疊砌積木牆**

按照以下方法，分別用 30 塊積木疊砌兩面牆。

方法一

方法二

**(二) 製作測試裝置**

- 把兩個塑膠瓶注滿水。
- 用膠帶把一枝鉛筆固定在兩個塑膠瓶的頂部。
- 把泥膠球固定在繩子的一端，把繩子的另一端繫在鉛筆的中央位置。

**公平測試**

使用物料、形狀、大小相同的積木

- 每次測試中，積木牆和測試裝置的距離保持相同
- 每次把泥膠球拉至相同高度再放手

**(三) 進行測試**

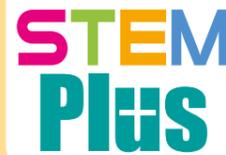
- 如左圖所示，放置積木牆和測試裝置。
- 把泥膠球向後拉，然後放手，讓泥膠球撞向積木牆。重複這個動作，直至牆被擊倒，並記錄撞擊的次數。

**公平測試**

- 每次測試中，積木牆和測試裝置的距離保持相同
- 每次把泥膠球拉至相同高度再放手

**結果**

- 方法一：積木牆被撞擊 \_\_\_\_\_ 次後倒下
- 方法二：積木牆被撞擊 \_\_\_\_\_ 次後倒下
- 使用方法 (一/二) 疊砌的積木牆受較多次撞擊才倒下，表示它較堅固。



跨學科教材

- 活動主題多元化，編排由淺入深
- 可按校本需要選用個別項目

STEM Plus 活動例子及一覽表



goo.gl/XJ7LRi

Science explorer 齊科探

**STEM Plus**

Science explorer 齊科探

有關的電路

活動目標

探究問題

活動

材料與工具

電路(5 系列)：電池盒、電池、小燈泡

根據以下多圖解，用不同的方法連接電路，測試燈泡會否亮起來。

STEMaker 做創客

**STEM Plus**

STEMaker 做創客

圖示步驟

- 把積木字卡分為兩組，並按它們的顏色和字樣分類，然後按圖示，把積木字卡與積木字卡上的 A 和 B 組對準。
- 用膠帶把積木字卡 A 和 B 的字卡連繫。(先在積木字卡 A 和 B 的背面貼上一個膠帶，再在積木字卡 B 的上方貼上一個膠帶，不要讓積木字卡 A 和 B 的背面接觸。)
- 把積木字卡 A 和 B 的字卡連繫，然後按圖示，把積木字卡 A 和 B 的背面貼上一個膠帶，再在積木字卡 B 的上方貼上一個膠帶，不要讓積木字卡 A 和 B 的背面接觸。

STEMCoder 學編程

**STEM Plus**

STEMCoder 學編程

圖示步驟

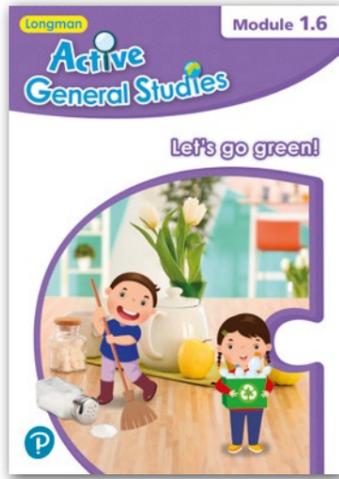
- 以下哪個不是機械感測器？
  - A. 溫度感測器
  - B. 光感測器
  - C. 聲音感測器
  - D. 距離感測器
- 選擇機械感測器。
  - A. 溫度感測器
  - B. 光感測器
  - C. 聲音感測器
  - D. 距離感測器
- 把積木字卡 A 和 B 的字卡連繫，然後按圖示，把積木字卡 A 和 B 的背面貼上一個膠帶，再在積木字卡 B 的上方貼上一個膠帶，不要讓積木字卡 A 和 B 的背面接觸。
- 設定「alarm」的初始狀態
  - A. 在「變數」選單中把「變數 alarm」設為 0。積木字卡 A 在「當啟動時」積木內。
  - B. 在積木內的下拉式選單中點選「true」。
  - C. 點選「邏輯」，在顯示的選單中把「false」積木拖曳到「變數 alarm 設為 0」積木的右面。

現在，「alarm」變數的初始狀態為「false」。即是不會發出警報。

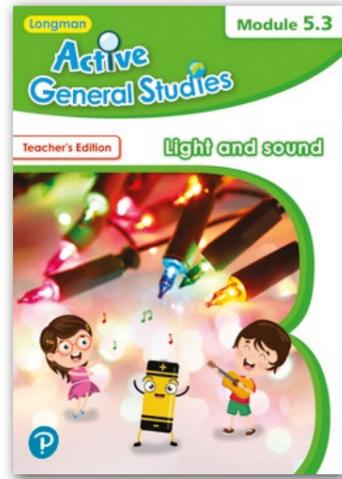
Unplugged 不插電活動

編程活動

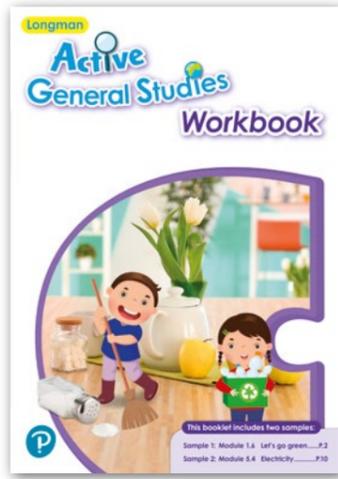
### Student Book



### Teacher's Guide



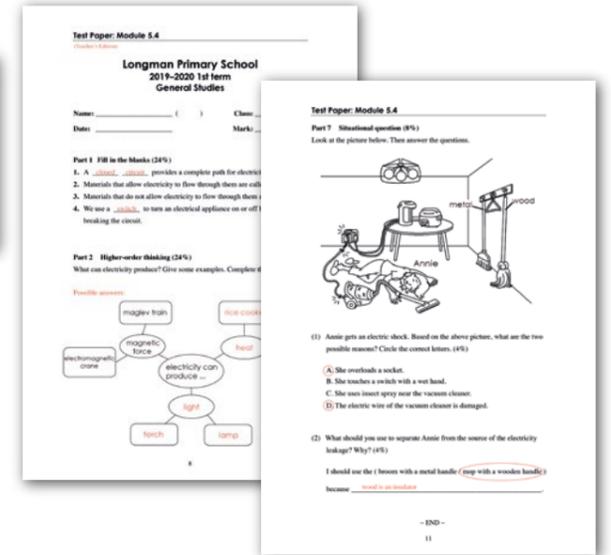
### Workbook



### Activity cards



### Test papers



Perfect match series enables flexible lesson planning.

**聲音的傳送**

聲音可以藉着以下媒介傳送嗎? 進行以下測試, 聽聽兩種不同的跳動聲, 找出答案。

**實驗**

聲音 (可以 / 不可以) 藉着氣體傳送。

聲音 (可以 / 不可以) 藉着固體傳送。

聲音藉着氣體還是固體傳送的效果更好? 進行測試, 完成「我的發現」。

**我的發現**

在活動一中, 同學們的耳朵與跳動聲之間的距離是 \_\_\_\_\_。

在活動二中, 同學們的耳朵與跳動聲之間的距離是 \_\_\_\_\_。

兩種傳送的跳動聲 (空氣 / 固體) 傳送的距離較遠。這顯示聲音藉着 (氣體 / 固體) 傳送的效果較好。

**Transmission of sound**

Can sound be transmitted through gases and solids? Do the experiments below. Can you hear the ticking of the clock? Circle the correct words.

**air/gas/solid**

Sound (can/cannot) be transmitted through gases.

Sound (can/cannot) be transmitted through solids.

**Experiment 1**

Pupil A slowly moves the clock away from Pupil B's ear until Pupil B cannot hear the ticking of the clock. Then measure the distance between Pupil B's ear and the clock.

**Experiment 2**

Pupil A slowly moves the clock away from Pupil B's ear until Pupil B cannot hear the ticking of the clock. Then measure the distance between Pupil B's ear and the clock.

**My findings**

- In Experiment 1, the distance between Pupil B's ear and the clock is \_\_\_\_\_.
- In Experiment 2, the distance between Pupil B's ear and the clock is \_\_\_\_\_.
- The ticking of the clock can be heard farther away through the (air / table).
- This shows that sound is better transmitted through (gases / solids).

### Worksheets

**Flipped Classroom Worksheet**

Topic: Saving water and electricity

Watch the video. Then answer the questions.

**Let's save water and electricity!**

1. How can we save water? Circle the correct letters.

A. take a bath instead of a shower  
B. turn off the tap while brushing our teeth  
C. rinse dishes under a running tap  
D. use water from washing fruit for other purposes

(Answers: B, D)

2. How can we save electricity? Circle the correct letters.

A. use a fan instead of an air-con  
B. use natural light instead of electric lights  
C. set the temperature of the air-con at 20°C  
D. switch off the lights when leaving the room

(Answers: A, B, D)

**Higher-order thinking skills Worksheet**

Topic: Uses of water

What do you use water for? Draw or write some examples in the \_\_\_\_\_.

**uses of water**

drinking, washing fruit and vegetables, washing my face, watering plants.

(Possible answers: showering, brushing my teeth, cleaning the toilet)

**STEM Plus Worksheet**

Topic: Designing a beaded bracelet

Follow the steps below to design a beaded bracelet using computational thinking.

1. Design a colour pattern. Fill in the \_\_\_\_\_ with different colours.

2. Repeat the above pattern. Fill in the \_\_\_\_\_ with the correct colours.

3. Make a beaded bracelet based on the colour pattern you designed.

**Pattern Recognition**

Recognize and follow the same pattern repeatedly when designing bracelets.

### Videos



### Animations



### Interactive games



### Virtual experiments



### 3D models



### AR



Flipped classroom

Higher-order thinking

Unplugged

and more ...



★ 鄭麗娟副校長

五邑鄒振猷學校副校長



★ 湯兆昇博士

香港中文大學物理系高級講師  
香港中文大學理學院科學教育促進中心副主任



★ 歐偉民博士

工業福音團契總幹事  
香港中文大學崇基學院神學院講師  
親子教育專欄作家



★ 鄧家宙博士

香港史學會總監



★ 洪少保先生

資深教師專業培訓導師  
(科學及STEM教育)

## 專業編審及 星級顧問團隊

### 學科顧問

- 宋亦希博士** 香港浸會大學生物系講師
- 林本利博士** 經濟學家；活道教育中心校監
- 林永和醫生** 家庭醫生；家庭治療師
- 邱榮光博士** 環保協進會創辦人
- 倪紹強博士** 香港教育大學教育政策與領導學系助理教授
- 黃志勇先生** 註冊社工；基督教香港信義會靈愛中心副主任

- 黃洪博士** 香港中文大學社會工作學系副教授
- 黃蘊芝博士** 香港專業教育學院(葵涌)應用科學系講師；英國註冊營養師；中國國家公共營養師考評員
- 劉智鵬教授** 嶺南大學歷史系教授；嶺南大學香港與華南歷史研究部主任
- 錢俊希博士** 香港大學地理學系助理教授

### 審稿老師

**馮朗老師** 深井天主教小學

**黃啟賢主任** 香港路德會增城兆霖學校

**黎栢杰老師** 香港培道小學

提供各類型和主題的  
教師專業培訓、講座、  
工作坊等。



如欲了解更多《朗文活學常識  
(Active General Studies)》內容，  
請瀏覽：  
[active-gs-pri.pearson.com.hk](http://active-gs-pri.pearson.com.hk)

