

學
好

中國語文



課程

最

靈活

結構

最

嚴密

配套

最

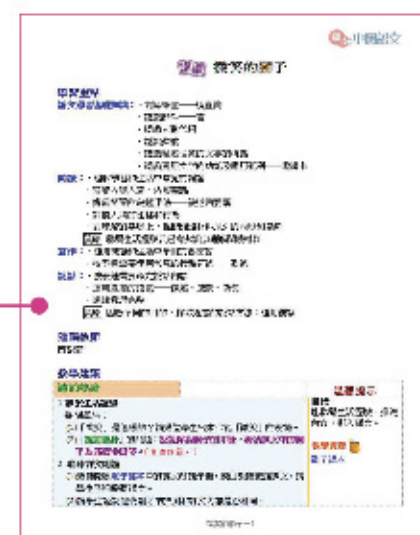
完備



課程最靈活

網上平台配合校本需要

iTeach 網上教學平台



開啟「教學進度表」或「教學建議」，直接備課



開啟「電子課本」，直接授課



開啟「電子作業」，直接指導或評講

運用各種「電子教具」



如：以「電子學習卡」進行字詞教學



如：以「故事創作坊」進行說寫教學

課程

最靈活

嶄新 網上教學平台

讓您靈活地編排校本課程

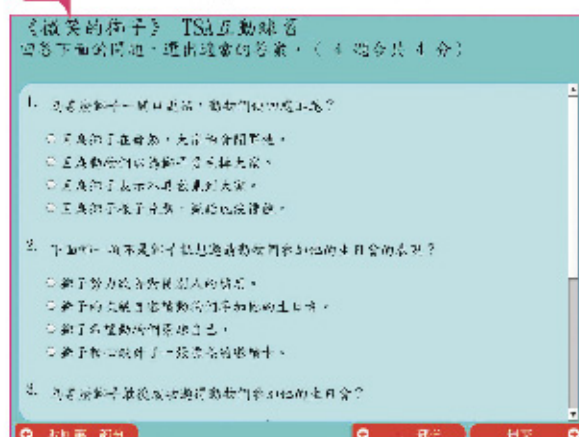
iLearn網上學習平台

對照漢語拼音，聆聽課文範讀；複習生字筆順及詞語解釋

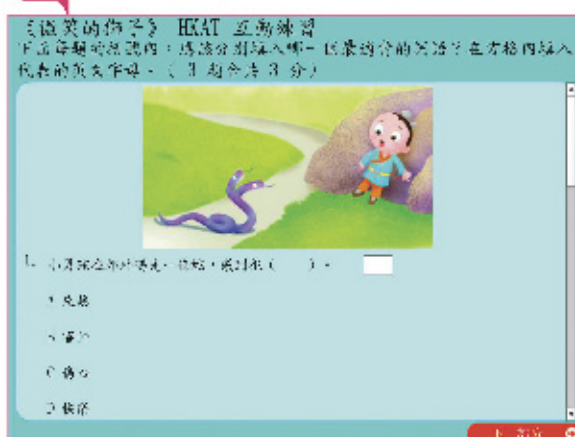


重温學習活動答案
(經老師發佈)

完成互動練習：TSA題型



完成互動練習：HKAT題型



配合課業學習內容(經老師發佈；系統自動批改)

進行各種語文遊戲



配合課業學習內容(經老師發佈；系統自動批改)

瀏覽自讀篇章，並回答題目



配合單元學習重點(經老師發佈；系統自動批改)

結構

最嚴密

真正的讀寫結合及
高效的教學策略
全面提升學生的語文能力

結構最嚴密

句子的讀寫轉化

一上單元四

讀 理解包含敘述三要素的句子

3 比較 兩個句子，说说它们有什么不同。

例一：我站在鏡子前，看看自己有沒有長高。
（人物） （時間） （地點）

例二：早上，我站在鏡子前，看看自己有沒有長高。
（時間） （人物） （地點）

除了「一件事」，還可以寫「時間、人物和事情」三要素。

4 上題的句子中，哪個部分是你知道的？哪個部分是你不知道的？說一說，讀一讀。

例一：我昨天去公園玩。
（時間） （地點） （人物）

例二：我昨天去公園玩。
（時間） （地點） （人物）

5 仿照 例一，寫一個句子，说说今天發生的事情。

讓學生在寫作過程中套用閱讀課所學的知識和技巧

寫 寫作包含敘述三要素的句子

一上單元六

理解段落

1 讀讀課文中描寫的句子，想想它們有什麼特點。

(1) 描寫景物的特點：

(2) 描寫人物的特點：

(3) 描寫動物的特點：

(4) 描寫植物的特點：

(5) 描寫其他事物的特點：

2 思考問題，想想作者為什麼要寫這些話？

★(1) 描寫景物是為了什麼？

★(2) 描寫人物是為了什麼？

★(3) 描寫動物是為了什麼？

★(4) 描寫植物是為了什麼？

★(5) 描寫其他事物是為了什麼？

欣賞下雨天

1 讀讀下面的兩段文字，看看哪一段寫得好？說一說。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

2 讀讀下面的兩段文字，看看哪一段寫得好？說一說。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

讀 認識遣辭用字(比喻)在表達上的效果

2 讀讀下面的兩段文字，看看哪一段寫得好？說一說。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

3 讀讀下面的兩段文字，看看哪一段寫得好？說一說。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

寫 運用比喻造句

段落的讀寫轉化

二上單元三(課文一)

理解段落大意

1 讀讀下面的兩段文字，看看哪一段寫得好？說一說。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

2 讀讀下面的兩段文字，看看哪一段寫得好？說一說。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

讀 運用刪除法概括段意

理解段落大意

1 讀讀下面的兩段文字，看看哪一段寫得好？說一說。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

2 讀讀下面的兩段文字，看看哪一段寫得好？說一說。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

寫 根據段落大意寫作段落

二上單元三(課文二)

利用中心句概括段意

1 讀讀下面的兩段文字，看看哪一段寫得好？說一說。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

2 讀讀下面的兩段文字，看看哪一段寫得好？說一說。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

讀 利用中心句概括段意

利用中心句概括段意

1 讀讀下面的兩段文字，看看哪一段寫得好？說一說。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

2 讀讀下面的兩段文字，看看哪一段寫得好？說一說。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

我喜歡下雨天，因為下雨天，我可以穿著雨衣，拿著雨傘，在雨中玩耍。

寫 根據中心句寫作段落

結構最嚴密

篇章的讀寫轉化

讀 閱讀 ~ 輸入基本概念

寫 寫作 ~ 輸出所學重點

四上單元二(課文一)

遊玩場遊樂設施

1. 讀完這篇課文後，你對遊玩場遊樂設施有什麼了解？請在表格中寫下你的想法。

遊樂設施	遊玩方法
第一項	……
第二項	……
第三項	……
第四項	……

2. 讀完這篇課文後，你對遊玩場遊樂設施有什麼了解？請在表格中寫下你的想法。

3. 讀完這篇課文後，你對遊玩場遊樂設施有什麼了解？請在表格中寫下你的想法。

四上單元二(課文二)

遊玩場遊樂設施

1. 讀完這篇課文後，你對遊玩場遊樂設施有什麼了解？請在表格中寫下你的想法。

遊樂設施	遊玩方法
第一項	……
第二項	……
第三項	……
第四項	……

2. 讀完這篇課文後，你對遊玩場遊樂設施有什麼了解？請在表格中寫下你的想法。

四上單元二(課文三)

遊玩場遊樂設施

1. 讀完這篇課文後，你對遊玩場遊樂設施有什麼了解？請在表格中寫下你的想法。

遊樂設施	遊玩方法
第一項	……
第二項	……
第三項	……
第四項	……

2. 讀完這篇課文後，你對遊玩場遊樂設施有什麼了解？請在表格中寫下你的想法。

讀 ~ 認識並列式的段落結構
~ 理解段落的前後銜接關係

讀 ~ 認識程序式的段落結構
~ 理解段落的前後銜接關係

讀 ~ 認識總分式的段落結構
~ 理解段落的前後銜接關係

四上單元二(命題作文)

寫作

1. 讀完這篇課文後，你對遊玩場遊樂設施有什麼了解？請在表格中寫下你的想法。

遊樂設施	遊玩方法
第一項	……
第二項	……
第三項	……
第四項	……

2. 讀完這篇課文後，你對遊玩場遊樂設施有什麼了解？請在表格中寫下你的想法。

3 你會怎樣安排段落？參考下面的提示，列寫提綱。

提示：

- 如果只寫一件事，可採用**程序式**段落結構。
- 如果寫幾件事，可採用**總分式**段落結構，並在分述部分採用**程序式**或**並列式**結構。
- 所選事情要能表現出你們的情誼。

寫 ~ 能按表達重點分段
~ 能有條理地表達
~ 能安排段落的過渡銜接

審題立意

佈局謀篇
(着重分段與段落結構形式)

按提綱寫作

字詞學習策略

課本：

根據上下文推斷詞義

字詞解碼

1 課文中藍色的字詞，可以根據上下文猜測它們的意思。

所謂 以為 角度 準確 熟練 學習 基本

2 下面的每組詞語，意思相同或相近的。如果你知道其中一個詞語的意思，可以推測另外一個詞語的意思。

簡單 容易 相同 一樣 用心 認真

利用近義詞意會生字新詞

辨析結構和詞義相近的詞語

字詞解碼

1 下面的兩組詞語的結構和詞義分別有甚麼相似的地方？

獲得 取得 贏得 艱巨 艱難

2 下面的詞語，哪些在課文中是褒義詞，哪些是貶義詞？

枯槁 卑鄙 榮耀 驕傲

分辨褒義詞和貶義詞

分辨物量詞和動量詞

2 下面加點的字詞，哪些表示物件的數量？哪些表示動作的數量？

一隻 一雙 一對 一眼 一下

借助形旁推斷字義

字詞解碼

1 試猜貼形旁猜讀下面字詞的意思。

煙花 祖國 炮 瀑布 煤礦 嗓子

2 試猜讀下面字詞中你認識的字，猜讀字詞的意思。

合適 變幻 晶瑩 傳遞

借助熟字意會新詞

不同層次的課後理解題

課本：

表層文義理解

深層文義理解

與個人經驗有關的理解

- 理解階梯**
- 1 東東在家裏做甚麼？為甚麼做這些事？
 - 2 媽媽第一次阻止東東在家裏踢足球時，是怎樣做的？怎樣做有效嗎？你怎樣知道？
 - 3 媽媽第二次阻止東東在家裏踢足球時，又是怎樣做的？這樣做有效嗎？你怎樣知道？
 - 4 你從哪些方面知道東東是個足球迷？
 - 5 你認為課文中的媽媽是個怎樣的人？為甚麼？
 - 6 假如你無法在家裏進行自己喜愛的活動時，你會怎樣做？

教師用書：

複述

- 1 複述
- 2 複述
- 3 複述

重組

4 重組

評鑑

5 評鑑

創意

6 創意

紅版套用「祝氏閱讀認知六層次」

「理解階梯」的設計意念

豐富的教學資源

讓學與教變得更輕鬆



教師用書提供詳盡的參考資料

一 原文結構

（ 起頭：交代時間、人物和事情——今天，徐爸爸送我「我」書，老師帶我到卡卡繪畫班。）

《得卡心意卡》< 經過：爸爸送我「我」就帶着心意卡和卡卡繪畫班開始學習，以及收到心意卡時、媽媽即時的反應。

（ 結果：爸爸「我」教師用班上水彩的筆筆在卡上描繪孔雀，卡上就會出現圖案，媽媽心意卡畫卡，針對「我們」開心和笑了。

課文結構

1. 作者簡介

陳思，1951年生於上海，江南文學作家，兒童讀物編輯。

在滬自發十幾年，並積極參與學校寫作，寫兒童讀物，使用自己的想像力和幽默感創作出精彩的故事；用自己的一點靈敏感創作出精彩的圖書，把這些奉獻給小讀者的同時，自己已得到了很大的滿足。

著書的系列有《動物故事》、《香》、《小鳥飛》、《小俊風車》、《河馬大叔發覺》；外一冊《走起——浪花花》繪本系列、《說說會說話》等，曾獲84和書目《兒童讀物》、《60年代兒童》、《中國兒童讀物》、《兒童讀物》、《上》、《下》等。

作者簡介/寫作背景

二、投機大意

第一段：媽媽要教「我」學繪好心意畫送給媽媽。

第二段：「我們」用白蠟筆在白紙上畫了「我心靈手相應」的畫。

第三段：媽媽用沾上水彩的毛筆在卡上描，卡上出現了圖案，媽媽開心地笑了。

三、內容大意

今天，爸爸和「我」做了一張神奇心意卡送給媽媽。媽媽收到這張雪白的心意卡時，感動得哭了。後來「我」教她拿卡上描上水彩，媽媽看着卡上的圖案，開心地笑了。

四、主旨

爸爸爸爸和「我」做了一張神奇心意卡送給媽媽這件事，表露出「家人」非常親密的關係，也非常愛家人的人情風。

段落大意、內容大意、主旨

五、內容與形式分析

內容分析：

具代表意義：本文選取了章永璘成長過程中一個重要的事件來描寫，寄寓了對在國難中的民族小朋友成長的憂憤中，有至少第一次，每一次都從記者、編輯開始，「編輯的稿紙：第一次自己首次，第一次被表揚，第一次參加比賽……」本文就選取了小朋友都會發生的事情。時局，內容描述學生的生活，具典型意義，小波有激發，容易引起對自己的經驗與感受，並從自己第一次開始的社會生活開始從文章寫出的價值。

敘事完整：本文清楚交代了事情的時間、地點、人物、起因、經過和結果，敘事完整。全文可分為四段敘事，第一段（第一至三自然段）交代了事情的起因，第二段（第四至九段）是文章的主心，詳細敘述了「我」與徐師傅的經過，第三段（第十至十四段）是結果，交代完成任務及完成任務的喜悅。

形式分析：

善用心理描寫：本文除了描寫「我」第一次跨出的經過外，還運用不同的方法描寫「我」第一次跨出時的心理。讓讀者體會「我」的心情，描寫跟徐師傅中的「我」也是描寫徐師傅的過程。文章開頭「我」聽到徐師傅說「我對，自己太勇敢了，」也等於贊成，使人物的心理描寫了「我」覺得徐師傅說的對而開心、開心也等於「我」與徐師傅會點兒開玩笑的開心而開心上」描寫了「我」與徐師傅的親熱方面。第二段「我」覺得徐師傅自己大了」和第四段「我沖沖」是同意，描寫了「我」的心理活動，讓學生體會學齡建立感事家的喜悅。

善用表情：本文第三段詳細描寫「我」聽徐師傅說，徐師傅用動作、文章與徐師傅發生的事情，描寫了文章的趣外，也使文章更具生活氣息。人物的動作描寫，生物，與徐師傅和徐師傅的「小波呀，別再說了，你太壞了，」「人太壞了！」「小波呀，別再說了，你太壞了！」描寫了徐師傅，描寫了徐師傅的人。

內容與形式分析

所有教學建議和參考資料
備有**電子檔案**，可供修訂

小班教學錦囊

普教中教學錦囊

句子教學錦囊

朗讀教學錦囊

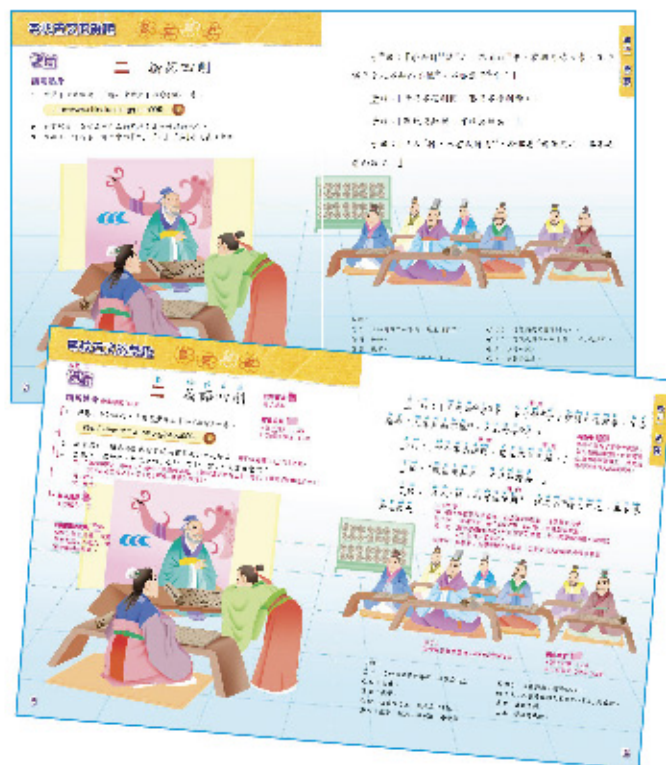
校本調適錦囊

網上教學平台：備課專區

網上教學平台：資源中心

課本及教師用書

電子教學簡報



工作紙



涵蓋讀、寫、聽、說及語文基礎知識

教師版「寫作」
供範文

一站式電子課本



備有粵普課文朗讀(全文/分段)
可隱藏或顯示漢語拼音

視訊片段



網上教學平台



隨堂使用網上版電子課本
「互動教室」提供多款電子教具

為課堂注入趣味及互動元素

損

筆順演示

詞語解釋

課文結構

動畫

聆聽資料(粵普)



電子學習卡

即時投票工具

配對遊戲

腦圖建築師

作業：全面鞏固所學

另有電子版作業



字



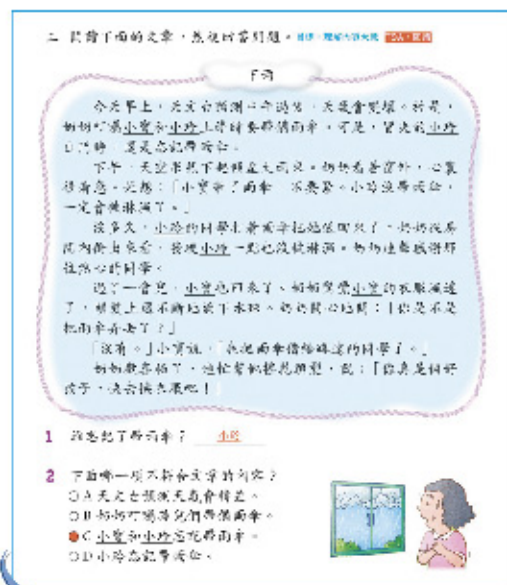
句



詞



段



篇

同步閱讀文集



緊扣單元主題與學習重點

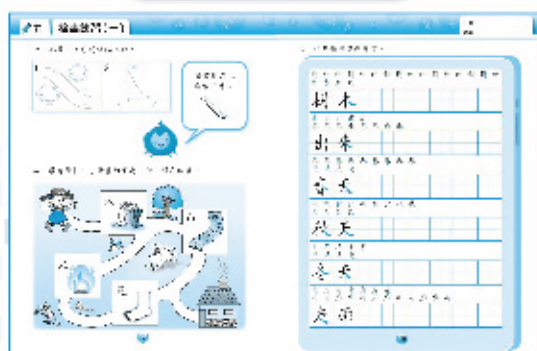
同步閱讀：教師手冊



教學資料

活動解碼

《寫字真好玩》



有關筆畫、筆順、字形結構的活動與練習
練習選字配合課本，同時標示重點筆畫

《詞彙寶庫及寫作練習》



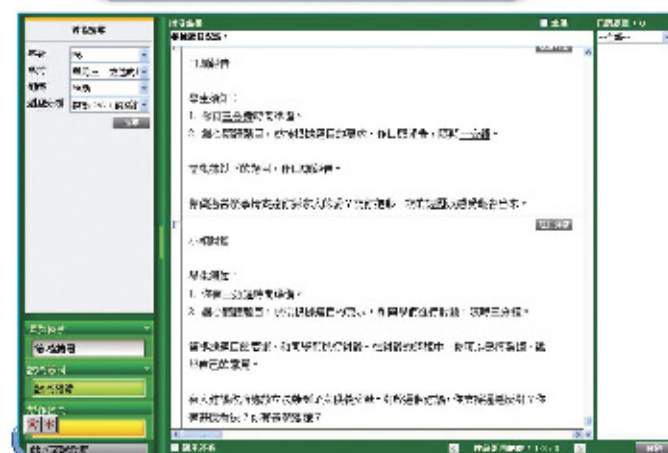
循序漸進的寫作練習

網上教學平台：電子家課



以課本內的
單元評估為
基礎

題目庫(光碟/網上版)



涵蓋讀、寫、聽、說四大範疇
可按年級、單元、題型選題

精編中文閱讀理解 (TSA版)一上至六下



中一入學前香港學科 測驗中文模擬試卷小六



培生應試中文 測驗卷一上至六下



新編TSA中文 分類練習二上至六下



另備
「普通話版」

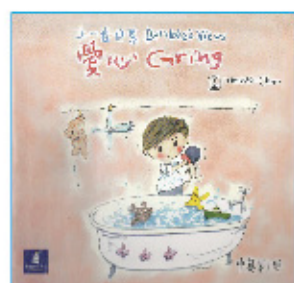
新編TSA中文 模擬測驗卷小二至小六



課本：「自學角」提供各種延伸活動、延伸讀物與網頁推介



延伸閱讀圖書組合：配合不同主題與程度



上一看世界系列



小黑路路系列



中外故事系列



文化項目系列



生活常識系列



品德情意系列



生活經驗系列



孩子的天空系列



創意思維故事系列

《朗文初階中文詞典》



《朗文活用成語詞典》



網上學習平台



「每日一篇」閱讀理解練習



網上作文詞典



「新聞天地」：即日及昔日時事資訊



互動語文遊戲



音節拼讀機



粵普發音字庫

語文學習Apps



「從左到右」寫一寫



多感官學字詞

由兩岸四地專家學者組成

編審顧問：



沈達信先生

- 資深語文教師及教科書編輯，累積二十年教學經驗和三十年編輯經驗，先後主編五套小學語文教材
- 曾任全國重點中學南京金陵中學語文教師及科主任
- 著作包括：《中英應用文大全》、《起步學拼音》系列教材等

學術顧問：



關之英博士

- 現職香港教育學院中文學系副教授，並為香港教育學院小班教學發展與研究中心成員
- 專長於識字教學、非華語學生語文教學、校本語文課程發展等
- 編著作品包括：《漢語教學與教師培訓》、《學中文，家庭樂：家長手冊》、《語文學習新動力：家長及培訓者手冊》、《中文容易學》系列教材等



黎少銘博士

- 現職香港教育學院中文學系助理教授，並為初等教育研究學會專業會員
- 專長於小學語文教學、現代漢語語法、篇章語言分析等
- 曾參與「以普通話教中文的課堂教學策略研究」
- 編著作品包括：《小學中國語文科寫作教學設計》、《文化異彩話中華》、《語病會診》、《語文趣味》等



羅嘉怡博士

- 現職香港大學教育學院助理教授
- 專長於識字教學、閱讀教學、非華語學生語文教學等
- 曾參與「全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS）」及「香港小學生中英雙語閱讀能力研究」
- 合著作品包括：《兒童閱讀能力進展：香港與國際比較》、《中國語文課程、教材及教法——面向有特殊學習需要的學童》等



張勵妍女士

- 現職香港中文大學普通話教育研究及發展中心專業顧問、課程副主任，並為國家級普通話水平測試員
- 曾為出版社編寫中小學普通話課本
- 著作包括：《國音粵音索音字彙》、《普通話難讀音記憶手冊》、《港式廣州話詞典》、《學校實用普通話》等



歐陽偉豪博士

- 現職香港中文大學中國語言及文學系高級導師，講授實用語法、寫作訓練、古代漢語、粵語研究與應用等
- 曾擔任電視文教節目《最緊要正字》、《粵語正音基本功》嘉賓主持
- 先後為多份報刊撰寫語文專欄，並參與官方舉辦的教師培訓活動，擔任「粵語正音」工作坊導師
- 著作包括：《粵講粵法》、《中英大不同》等



胡培周先生

- 現任澳門中國語文學會理事長，兼任澳門中華詩詞學會副會長、全國反獨式教學研究會顧問、香港大學中華文化研究計畫顧問
- 曾任澳門青洲小學校長
- 曾參與審訂《廣州話正音字典》等工具書，著作包括：《青洲行吟集：胡培周詩詞》、《容易混淆的字》等



董蓓菲博士

- 現職華東師範大學課程與教學系副教授
- 兼任香港教育學院小班教學發展與研究中心國際顧問，並為中國教育學會小學語文教學研究會理事、上海市教育委員會語文教材審查委員
- 著作包括：《語文教育心理學》、《新課標寫作》叢書、《小學語文課程與教學論》、《小學語感教學》、《小學語文測驗原理及實施方法》等



潘麗珠博士

- 現職台灣師範大學國文系教授，兼任教育部編版小學語文教材編審委員
- 專長於語文創意教學及教材教法、閱讀與寫作、朗讀教學等
- 曾參與「中小學國語文基本學力指標系統規劃研究」
- 編著作品包括：《課程組織：理論與實務》、《閱讀的策略》、《情境式創意作文》、《古韻新聲——潘麗珠吟誦教學》等

持續教學支援

大型學術研討會



定期邀請中文科專家現身說法，分享經驗

粵港澳教育論壇



為粵港澳地區的教育工作者提供一個學術交流與溝通的平台

朗文茶敘



為語文教師提供教學交流平台

小學中文教研通訊



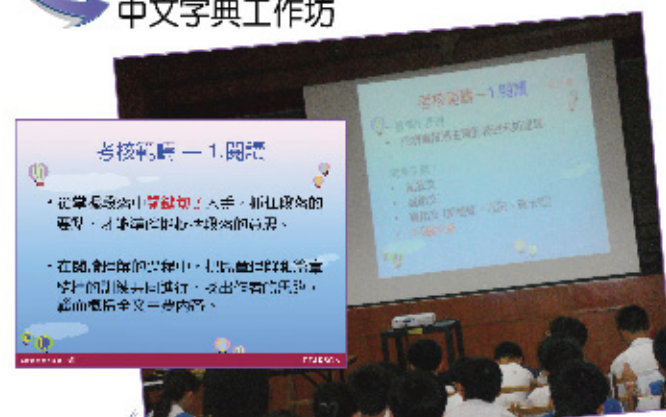
剖析語文教學上的熱門話題，讓同工掌握貼身的教學資訊



學生工作坊



中文字典工作坊



備戰TSA工作坊

專題展板借用



以中華文化為題，讓學生了解中國的傳統特色

攤位遊戲借用



提供遊戲背景板、指引及有關用具

語文知識海報



透過有趣、生活化的內容，提升學習語文的興趣

學好

中國語文



配套教材一覽表

學生資源

- 學生課本(每學年4冊)
- 學生作業(每學年4冊)
- 工作紙(每學年2冊)
- 同步閱讀文集(每學年2冊)
- 延伸閱讀圖書組合
- 《精編中文閱讀理解》(TSA版)(每學年2冊)
- 《詞彙寶庫及寫作練習》(每學年1冊)
- 《寫字真好玩》(小一至小三：每學年2冊)
- 《新編TSA中文分類練習》
(小二至小六：每學年2冊)
- 《新編TSA中文模擬測驗卷》
(小二至小六：每學年1冊)
- 《培生應試中文測驗卷》
(小一至小六：每學年2冊)
- 《中一入學前香港學科測驗中文模擬試卷》
(小六：1冊)
- 《朗文活用成語詞典》
- 《朗文初階中文詞典》
- 網上學習平台



教師資源

- 課本教師用書(每學年4冊)
- 作業教師用書(每學年4冊)
- 工作紙教師版(每學年2冊)
- 同步閱讀文集(每學年2冊)
- 同步閱讀：教師手冊(每學年2冊)
- 延伸閱讀圖書組合
- 《精編中文閱讀理解》(TSA版)(每學年2冊)
- 《詞彙寶庫及寫作練習》(每學年1冊)
- 《寫字真好玩》(小一至小三：每學年2冊)
- 《新編TSA中文分類練習》
(小二至小六：每學年2冊)
- 《新編TSA中文模擬測驗卷》
(小二至小六：每學年1冊)
- 《培生應試中文測驗卷》
(小一至小六：每學年2冊)
- 《中一入學前香港學科測驗中文模擬試卷》
(小六：1冊)
- 《朗文活用成語詞典》
- 《朗文初階中文詞典》
- 多媒體教材：
 - 電子課本及作業
 - 電子教學簡報
 - 篇章庫
 - 圖片庫
 - 題目庫光碟
 - 聆聽教學光碟
 - 教師資源庫光碟
 - 網上教學平台
- 教學錦囊系列：
 - 小班教學錦囊
 - 句子教學錦囊
 - 校本調適錦囊
 - 普教中教學錦囊
 - 朗讀教學錦囊

關於培生

培生為全球領先的教育機構之一，致力提供優質的教學資源，發展專業考核及認證，並通過科技來推行一系列的教學服務。世界各地每天都有數以百萬的教師與學習者使用培生的產品和服務。

培生的使命是幫助人們通過學習從生活中取得進步——我們堅信學習能增進機會來實現更好的職業與生活。

培生香港

香港鰂魚涌英皇道 1063 號 28 樓
電話：(852) 3181 0123
傳真：(852) 2516 6860
電郵：hkcs@pearson.com

培生澳門

澳門南灣商業大馬路
澳門財富中心 5 樓
電話：(853) 2837 1156
傳真：(853) 2837 1152
電郵：macauoffice@pearson.com
網址：www.pearson.com.hk